

УОААР
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района Грушевская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская СОШ)

Принято на педсовете
Протокол от 28.07.2023 № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской СОШ
_____ О.В.Коротичкая
Приказ от 28.07.2023 № 172.2-о

Дополнения
к основной образовательной программе
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Аксайского района
Грушевской средней общеобразовательной школы
(11 класс)

I. Целевой раздел

1.2.4. Планируемые результаты внеурочных курсов

«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- развивать самостоятельность;
- оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями

получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

- систематизировать, анализировать полученные данные;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда,

а

так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии:

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере,
- интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.
- смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- современных формах и методах организации труда;
- сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- предпринимательстве;
- рынке труда.

Ученики получают возможность для формирования:

- знаний и умений для выбора будущей профессии; личного профессионального плана.

- использовать в нескольких предметных областях и связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:*

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной

деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и

другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных

тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. *География*: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.3. Основное содержание внеурочных курсов

«Россия – мои горизонты»

1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематических **Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не

остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематические профориентационные уроки:

11 класс: урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*». Методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»).

- **Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. **Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о

профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов)

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. Методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

Разговоры о важном

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти

на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единствомногонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, [командующего Черноморским флотом](#) (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), [адмирала](#) (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического

потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь российский силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь — признанный классик русской литературы автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

2.4. Программа воспитания (средняя школа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Грушевской СОШ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Грушевской СОШ;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традицион-

ным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Грушевской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Грушевской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Грушевской СОШ:
-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Грушевской СОШ:
-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), в том числе *донское казачество*;

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Грушевской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной куль-

туры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобретение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ Грушевской СОШ для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в учебном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

- изучающий историко-культурное наследие Донского казачества;

- сотрудничающий с казачьими общественными организациями, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, *учитывая представления об этических нормах взаимоотношений в казачьей семье*, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

проявляющий интерес к самостоятельному художественному творчеству казачества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грушевская средняя общеобразовательная школа, расположенная в центре казачьей станицы Грушевская Аксайского района Ростовской области, основана в 1913 году на средства казачьей общины как начальная церковно-приходская школа. После революции 1917 года школа оставалась начальной с четырехлетним обучением, а в 1931 году реорганизована в школу крестьянской молодежи с семилетним сроком обучения. В годы Великой Отечественной войны в период оккупации станицы школа не работала и возобновила деятельность после изгнания фашистских захватчиков. В 1961 году стала восьмилетней, а с 1964 года – средней.

За годы функционирования здание школы дважды пристраивалось (в 1962 и 1977 годах). В 2005 году проведен капитальный ремонт.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 305 человек, численность педагогического коллектива – 25 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Реализуемые общеобразовательные программы обеспечивают подготовку в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей,
- по национальной принадлежности (русские, армяне).

Присутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, с дивиантным поведением, стоящих на различных видах профилактического учета. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и многодетных семей.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 15.00.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Школа размещается в небольшом отдалении от инфраструктурных объектов и промышленных предприятий поселения и является не только образовательным, но и культурным центром станицы.

Социокультурная среда Грушевского сельского поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Общение жителей станицы отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Более половины всех педагогов школы родились в нашей станице, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Элементы социальной и культурной среды станицы имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, который используется для формирования чувства сопричастности каждого учащегося к своей малой Родине, образовательному учреждению, семье, общему делу.

Значительная часть семей обучающихся связана со школой тесными узами: родители были учениками данной школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. Предки многих жителей станицы имели статус донских казаков. В настоящее время идет процесс возрождения станичного казачества. Школа так же причастна к данному процессу и с 2002 года имеет статус «казачья». Поэтому приоритетными задачами воспитания являются формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к наследию и традициям донского казачества. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают детские объединения дополнительного образования.

Содержание казачьего компонента реализуется на основе модульного принципа построения рабочих программ учебных предметов, вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через реализацию программы воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Традиции школьного коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. Основными традициями воспитания в МБОУ Грушевской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», Престольный праздник, проект «Учитель перед именем твоим...», цикл новогодних праздников, месячник оборонно-массовой и патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества, проект «Вахта памяти», посвященный Дню Победы);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на ■

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С сентября 2022 года в школе появился новый ритуал – еженедельное поднятие и спуск флага Российской Федерации.

Учащиеся и педагоги школы участвуют в реализации федеральных целевых программ и проектов. Среди них федеральные проекты «Билет в будущее» (ранняя профессиональная ориентация школьников), «Школьный спортивный клуб», «Пушкинская карта», программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России».

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр естественно-научного профиля «Точка роста» созданный в рамках федерального проекта «Со-

временная школа» национального проекта «Образование». Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- повышать уровень естественнонаучной грамотности у обучающихся;

- разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют детские общественные объединения (отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»), общественная организация Детский спортивный клуб «Сокол», ДЮП «Дозор», отряд ЮИД «Ювента», объединения дополнительного образования, работающие на базе школы от учреждений дополнительного образования Аксайского района, а также Дома культуры Грушевского сельского поселения. Учащиеся, занимающиеся в них, как правило, проявляют большой интерес к познанию, искусству, творчеству, а педагогов работа в детских объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Школьный Совет самоуправления.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено школьным Советом самоуправления, который координирует работу общешкольных малых инициативных групп (МИГи) и классные советы самоуправления. В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы во многом зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей,

посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, универсальная игровая площадка; составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом.

По вопросам воспитания школа взаимодействует с МБУ ДО Центром профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района; МБУ ДО Центром творчества детей и молодежи Аксайского района; МБУ ДО Аксайского района «Детская школа искусств п. Рассвет»; МБУК Грушевского сельского поселения «Грушевский сельский Дом культуры»; МБУ ДО детско-юношеская спортивная школа «Юность» г. Аксай; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района»; Администрацией Грушевского с/поселения; МБУЗ ЦРБ Аксайского района Амбулаторией ст. Грушевской, *станичным казачьим обществом*.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Юнармия»);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («От простого к сложному. Отличник ЕГЭ», «Практикум решения задач», «Россия – мои горизонты»);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (1 час в неделю 34 ч в год из которых: 9 на нравственную тему, 9 ч по программе БДД, 5 ч - классные собрания, 4 ч по программе правового просвещения);

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (месячники...);

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ Грушевской СОШ;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным, казачьим традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родной станицы и его жителей. Поэтому, приоритетными в школе являются задачи по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, в том числе привитие любви к своей малой Родине.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ Грушевской СОШ, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в МБОУ Грушевской СОШ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности социальные проекты в МБОУ Грушевской СОШ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (*проект «Чистая станица», «Чистый школьный двор», месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Посылка солдату - выпускнику школы», проект «Вахта памяти» и др.*);

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации, *в том числе, казаками Аксайского юрта;*

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ Грушевской СОШ учебным

предметам, курсам, модулям, *в том числе расширяющие представление о казачьей культуре;*

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, *субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)*, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, *исторической символики региона;*

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МБОУ Грушевской СОШ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспита-

тельной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ Грушевской СОШ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в МБОУ Грушевской СОШ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ Грушевской СОШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, *в том числе на казачью тему*;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Грушевской СОШ может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися (деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: «учеба», «спорт», «творчество» и т.д.);

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Грушевской СОШ может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ Грушевской СОШ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ Грушевской СОШ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие)

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе *общественных организаций казачества*, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров, в том числе казачьей направленности, в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационной смены с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные, необязательные модули)

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).

- Поддержка интернет-сайта школы и группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы:

- выпуск школьной газеты «Шило».

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустар-

никами, благоустройство клумб), наведение порядка на памятнике погибшим старичникам и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ Грушевской СОШ действуют следующие детские общественные объединения:

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образована Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движения первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективно-

го взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

- отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

- ДЮП «Дозор»;

2.2.15. Региональный модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание на этапе среднего общего образования предполагает ценностное отношение обучающихся к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

Целью патриотического воспитания обучающихся среднего общего образования является:

формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами региона и России.

2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.

3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

Трудовое воспитание в рамках решения задач патриотического воспитания связывается, прежде всего, с формированием готовности самостоятельно целенаправленно осваивать сферу выбранного круга профессий, с ориентацией на профессионализм и социальную значимость труда.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- добровольческие (волонтерские) акции;
- коллективные творческие дела;
- социальные проекты;
- исследовательские проекты;
- диспуты, дискуссии;
- конкурсы, соревнования;

- ролевые игры;
- профессиональные пробы.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

1. Осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
2. Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;
3. Проявление приверженности родной культуре;
4. Поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности.

Патриотическое воспитание является самостоятельным направлением деятельности педагогов-воспитателей, однако рекомендуется обогатить его комплекс мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания на этапе среднего основного воспитания выстраивается как развитие готовности обучающихся служить Отечеству и брать на себя ответственность за его будущее. Ценность «Родина» приобретает статус высшей социальной ценности.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – нахождение нравственных смыслов во всех аспектах социальной и личной жизни и соотнесение их с общественными идеалами.

Основные задачи:

- организация опыта реализации обучающимися своей гражданской позиции в пространстве образовательной организации и микросоциуме;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):

- организация коллективных творческих дел социальной направленности;
- диспуты, дискуссии, круглые столы;
- самоуправление;
- добровольческие акции;
- социальные пробы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, поддерживающего проявления патриотической позиции.

Основные задачи (относительно родителей (законных представителей)):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;

- консультирование по вопросам поведения и реакций ребенка в разных социальных ситуациях.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание в рамках патриотического на этом этапе решает задачу определения социальной ценности профессий, выделение смыслов деятельности, с акцентом на профессии, в той или иной мере связанные с защитой Родины.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания – профессиональное самоопределение с опорой на ценностные аспекты будущей деятельности.

Основные задачи:

- организация профессиональных проб;
- развитие (саморазвитие) качеств, позволяющих стать успешным в выбранной профессии;
- выстраивание индивидуального маршрута достижения цели.

Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:

- профессиональные пробы;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- разработка проектов;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе среднего общего образования являются:

- наличие общероссийской культурной идентичности;
- знание культуры и традиций Родины;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий во всех сферах социальной жизни.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МБОУ Грушевская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

Планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в МБОУ Грушевской СОШ занимаются: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-логопед, старшая вожатая, заведующий школьной библиотекой, классные руководители 1-11 классов (18 человек), педагоги – предметники (25 человек), педагоги дополнительного образования, уполномоченный по защите прав обучающихся, общественный инспектор по охране детства. При необходимости привлекаются специалисты других ведомств (детский нарколог, инспектора ГИБДД, сотрудники ПДН, КДН и др.)

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Команда администрации - квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – преобладание педагогов с большим опытом педагогической практики. Молодые педагоги имеют достаточно высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы по вопросу воспитания находятся по адресу <https://grusosh.ru/svedeniya/docs/polozheniya/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- *На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- *На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, что обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

- *Руководящая воспитывающая среда* обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

- *На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- *На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и творчество.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу МБОУ Грушевской СОШ, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и других акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в разнообразных конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявления активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ Грушевской СОШ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе их родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Грушевской СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов МБОУ Грушевской СОШ, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ Грушевской СОШ.

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской средней общеобразовательной школы (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (10 класс: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», 11 класс: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской средней общеобразовательной школы, разработанной в соответствии с ФГОС

среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Аксайского района Грушевской средней общеобразовательной школы начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Аксайского района Грушевской средней общеобразовательной школе языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11 класс

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		11
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	1
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0
	Родная литература (русская)	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2
	Геометрия	2
	Информатика	1
Естественные науки	Физика	2
	Астрономия	1
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
-----	Индивидуальный проект	1
Итого		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Русский язык		1
Алгебра		2
Обществознание		1
Информатика		1
Анализ текста. Теория и практика		1
Примени и углуби свои умения		1
Итого		7
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156

Календарный учебный график МБОУ Грушевской СОШ среднего общего образования

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Аксайского района Грушевской средней общеобразовательной школе.

Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год разработан в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- производственным календарем на 2023, 2024 годы.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023года.

1.2. Дата окончания учебного года:

11 класс – 20 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года: 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2023	28.12.2023	16	79
II полугодие	09.01.2024	20.05.2024	18	84

Итого в учебном году	34	163
-----------------------------	-----------	------------

2.2. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Итого			30

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах	
	Урочная	10
	34	34

4. Режим работы для образовательного учреждения

Понедельник – пятница: 8.00-20.00

Продолжительность учебной недели: 5-дневная;

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:15	10 минут
2-й	09:25 — 10:10	15 минут
3-й	10:25 — 11:10	20 минут
4-й	11:30 — 12:15	10 минут
5-й	12:25 — 13:10	10 минут
6-й	13:20 — 14:05	10 минут
7-й	14:15 — 15:00	10 минут

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023–2024 учебный год:

Праздничные дни		
День народного единства	06.11.2023 Перенос с 04.11.2023	1 день
Новогодние каникулы	01.01.2024 – 08.01.2024	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2024	1 день
Международный женский день	08.03.2024	1 день
Праздник Весны и Труда	30.04.2024 – 01.05.2024	2 дня
День Победы	09.05.2024 – 10.05.2024	2 дня
День России	12.06.2024	1 день

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация регламентируется следующими локальными актами школы:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о системе оценивания знаний обучающихся и нормам оценок по учебным предметам.

Промежуточный контроль, проводимый администрацией школы состоит из:

- стартового (сентябрь)
- полугодического (за I полугодие)
- итогового (конец года)

стартовый	с 04.09.2023 по 29.09.2023
по итогам I полугодия в 10-11 классах	с 04.12.2023 по 26.12.2023
по итогам года в 11 классе	с 08.04.2024 по 27.04.2024
по итогам года во 10 классе	с 08.04.2024 по 17.05.2024

Классы	Периоды промежуточного полугодического и итогового контроля	
	I полугодие	II полугодие

	Сроки	Предметы	Сроки	Предметы
11	04.12-26.12	Русский язык	08.04-27.04	Русский язык
		Математика		Литература
		Иностранный язык (анг.)		Иностранный язык (анг.)
		География		Математика
		История		Информатика
		Химия		История
		Физика		География
		Обществознание		Обществознание
			Физика	
			Химия	
			Биология	
			Физическая культура	
			Основы безопасности жизни-деятельности	
			Индивидуальный проект	

Помимо промежуточного контроля, проводимого администрацией школы (по полугодиям) проводится годовая промежуточная аттестация в конце учебного года с целью соответствия качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по предметам учебного плана школы. Результатом промежуточной аттестации обучающихся признается годовая отметка по предмету, являющаяся средним арифметическим полугодических отметок по предмету.

6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.
 Июнь:
 1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.
 Август:
 Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год 10-11 класс				
№	Дела, события, мероприятия	Клас- сы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.	10-11	Сентябрь, в течение года	Учителя-предметники
2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.	10-11	Сентябрь – май	Учителя-предметники
3	Организация профориентационного пространства урока.	10-11	Сентябрь - май	Учителя-предметники
4	Организация шефства мотивированных и эрудированных	10-11	Сентябрь - май	Учителя-предметники

	школьников над слабоуспевающими одноклассниками.			
5	Единый урок приуроченный Дню Знаний.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6	Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
7	Урок. Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	8 сентября	Учителя русского языка Бокова И.Г., Маслова С.В.
8	Урок памяти . Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Учитель истории Глущенко А.С.
9	Урок музыки «Без музыки никак нельзя» (информац. минутка на уроках музыки)	10-11	1 октября	Учитель музыки Киреева А.А.
10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Октябрь	Учитель физики Полякова О.Р.
11	Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Зав. Школьной библиотекой Ситникова Л.И.
12	Урок-диспут «День народного единства»	10-11	Ноябрь	Учитель обществознания Сыч С.Н.
13	Урок-консультация. День правовой помощи детям	10-11	Ноябрь	Учитель обществознания Сыч С.Н., кл. рук-ли
14	Урок толерантности 3 декабря – Международный день инвалидов	10-11	Декабрь	Классные руководители
15	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ (на уроках физической культуры)	10-11	Декабрь	Учитель физической культуры Бовкун Л.В.
16	Всероссийская урок «Час кода». День информатики в России	10-11	Декабрь	Учитель информатики Чайченков С.В.
17	Урок мужества День единых действий. День Героев Отечества	10-11	Декабрь	Классные руководители
18	Урок профориентации 25 января – День российского	10-11	Январь	Педагог-навигаторы

	студенчества			Сыч С.Н., Бунина В.В.
19	Урок памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	Январь	Классные руководители
20	Урок мужества. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	СДВ и ВДОО Сыч С.Н.
21	Урок-исследование 21 февраля – Международный день родного языка	10-11	Февраль	Учителя русского языка Бокова И.Г., Маслова С.В., Егорова Е.В.
22	Единый урок «Крым и Россия – мы вместе» 18 марта – день Воссоединения России и Крыма	10-11	Март	Классные руководители
23	12 апреля – День космонавтики День космонавтики. Гагаринский урок	10-11	Апрель	Классные руководители
24	19 апреля- день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Урок –исследование (на уроке истории)	10-11	Апрель	Учитель истории Глущенко А.С.
25	Информационный урок 1 мая – Праздник весны и труда	10-11	Апрель	Классные руководители
26	Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11	Май	Классные руководители
	Всероссийский проект «Открытые уроки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/lessons.html			
	2. Внеурочная деятельность			

1.	<i>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</i>			
1.1	Разговоры о важном	10-11	Пнд 1 урок	Классные руководители 10-11 классов
2.	<i>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</i>			
3.8	Россия – мои горизонты	11	Чтв	Сыч С.Н.
3.10	От простого к сложному. Отличник ЕГЭ.	10-11	Птн Втр	Бокова И.Г.
3.12	Практикум решения задач	10-11	Втр Пнд	Дружинина Л.М.
3. Классное руководство				
1	Составление плана воспитательной работы с классом.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: - на нравственную тему; - по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности; - на правовую тему.	10-11	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть	Классные руководители
3	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР.	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
4	Мероприятия, направленные на реализацию профориентационного минимума.	10-11	В течение года	Сыч С.Н., Бандурина С.В., классные руководители

5	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Оказание помощи в организации питания учащихся	10-11	Ежедневно	Классные руководители
8	Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу	10-11	Ежеднев.	Классные руководители
9	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
10	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в разных ситуациях, анкетирования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
11	Диагностика «Уровень воспитанности («методика Капустина»).	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
12	Диагностика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И.Рожкова).	10-11	Октябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
13	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся» (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева).	10-11	Ноябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
14	Оформление и заполнение электронного классного журнала (странички посещаемости, сведения о родителях)	10-11	Ежедневно	Классные руководители
15	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, про-	10-11	Сентябрь	Классные руководители

	ведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий			
16	Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД	10-11	По требованию	Классные руководители
17	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского Обследования	10-11	В течение года	Классные руководители
18	Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
19	Регистрация учеников на сайте ГТО	10-11	Октябрь	Классные руководители
20	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
21	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители
22	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители
23	Организация работы с учителями – предметниками.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
24	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
25	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
26	Организация и проведение регулярных родительских собраний.	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
27	Создание и организация работы родительского комитета класса.	10-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
28	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспита-	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	тельных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.			
29	Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
30	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
31	Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работы с классным коллективом за месяц	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
32	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	10-11	1 раз в год (по плану ВР)	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	<i>Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;</i>			
1.1	<i>День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый час общения</i>	10-11	1 сентября	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
1.2	<i>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн России</i>	10-11	Каждый понедельник	СДВ и СДОО Сыч С.Н.
1.3	День учителя Общешкольный поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим...» (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День дублера, рисунки для ветеранов)	10-11	5 октября	Совет самоуправления СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.
1.4	Престольный праздник	10-11	9 октября	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Классные руководители

1.5	Декада новогодних праздников «Новый год шагает по планете» (утренники, праздники)	10-11	25- 26 декабря	Киреева А.А.
1.6	Месячник героико-патриотической работы (спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества).	10-11	Февраль	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Преподаватель ОБЖ Бовкун Л.В. классные руководители
1.7	<i>Подготовка видеоролика 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	10-11	Февраль	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.
1.8	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Руководитель отряда «Юнармия» Бовкун Л.В.
1.9	Конкурс хоров ко Дню защитника Отечества (по эпидпоказаниям)	10-11	17-20 февраля	Кл. руководители, Киреева А.А.
1.10	Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: -Классные праздники, посвященные международному женскому дню.	10-11	1-7 марта	Классные руководители
1.11	Онлайн- мероприятие, посвященное <i>27 июня – День молодежи</i>	10-11	Июнь	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.
2	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире			
2.1	<i>Информационный буклет День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны</i>	10-11	3 сентября	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.
2.2	Акция «Письмо солдату»	10-11	Октябрь	Старшая вожатая Киреева А.А.
2.3	Акция ко Дню народного единства	10-11	1-6 ноября	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.,

				Ст. вожатая Киреева А.А.
2.4	Эвристическая беседа День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	10-11	8 ноября	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.
2.5	Акция ко Дню государ- ственного герба РФ	10-11	30 ноября	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Ки- реева А.А.
2.6	Акция ко Дню неизвестного солдата	10-11	3 декабря	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Ки- реева А.А.
2.7	Акция ко Дню добровольца	5-11	5 декабря	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Ки- реева А.А.
2.8	Патриотическая акция ко Дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Ки- реева А.А.
2.9	Информационная акция «Мы живем в России!», посвященная Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Ки- реева А.А. Ст. вожатая Михай- лова А.А.
2.10	Акция, посвященная Дню Ге- роев Отечества «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	10-11	1-10 де- кабря	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Ки- реева А.А.
2.11	Акция, посвященная воссоеди- нению Крыма и России	10-11	18 марта	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Ки- реева А.А.
2.12	КТД «Вахта Памяти». Акции, приуроченные к празднованию Великой Победе: «Георгиевская лента», «Песни Победы», «Бессмертный , полк», «Обелиск» - встречи с ветеранами тру- да, локальных войн на уро-	10-11	3-9 мая	Преподаватель ОБЖ Бовкун Л.В., ст. вожатая Ки- реева А.А.

	ках Мужества. -участие в митинге у памятника погибшим воинам- станичникам : возложение венка; -участие в праздничном концерте			
2.13	Акция, посвященная Международному Дню семьи	1-8	14 мая	Классные руководители, ст.вожатая Киреева А.А.
3.	<i>Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе</i>			
3.1	Торжественный прием в члены региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»	10-11	Октябрь, Январь	Ст.вожатая Киреева А.А.
3.2	Торжественный прием в члены Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».	10-11	Октябрь февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.3	<i>Мероприятие ко Дню детских общественных организаций России</i>	10-11	19 мая	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Киреева А.А.
3.4	Линейка «Последний звонок».	10-11	Последняя неделя мая	Кл.рук-тели Глущенко А.С., Дружинина Л.М., Киреева А.А.
3.5	Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании.	11	Июнь	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., кл.рук-ль Глущенко А.С.
4.	<i>Социальные проекты, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности</i>			
4.1	Экологическая акция «Бумажный бум».	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители, старшая вожатая Киреева А.А.
4.2	Шефство над памятником по-	10-11	Сентябрь	Кл. руководите-

	гибшим станичникам.		- май	ли 5-11 классов
4.3	Акция «Ладощка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию).	10-11	Октябрь	Классные руководители, Старшая вожатая Киреева А.А.
4.4	Акция «Письмо неизвестному солдату» ко Дню неизвестного солдата.	10-11	1-9 декабря	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.,
4.5	Акция «Мы – добровольцы!», посвященная Дню добровольца.	10-11	5 декабря	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Киреева А.А.
4.6	Акция «Посылка солдату-срочнику, выпускнику нашей школы»	10-11	Февраль	Старшая вожатая Киреева А.А.
5. Внешкольные мероприятия				
1	<i>Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы</i>			
1.1	Конкурс художественной самодеятельности «Мечта»	10-11	Ноябрь	Кл.руковод-ли, учитель музыки Киреева А.А.
1.2	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка»	10-11	Декабрь	Классные руководители, Ермакова Т.П., Егорова Е.В.
1.3	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок-2024»	8-11	Февраль-март	Преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
1.4	Конкурс «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (детские номинации, муниципальный этап)	10-11	Март – апрель	Учитель физической культуры Бовкун Л.В.
1.5	Муниципальный конкурс «Пасха радость нам несет» (школьный этап)	10-11	Апрель	Кл.руководитель Егорова Е.В.
2.	<i>Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям</i>			
2.1	Всероссийский конкурс сочинений	10-11	Сентябрь	Учитель русского языка Бокова И.Г.
2.2	Участие во всероссийских заочных олимпиадах	10-11	В течение года	Учителя-предметники

2.3	Участие в онлайн - уроках финансовой грамотности	10-11	Октябрь - май	Учитель обществознания Сыч С.Н., кл. руководители
2.4	Единый урок «Права человека».	10-11	10-17 декабря	учитель обществознания Сыч С.Н.
2.5	Всероссийский тематический урок Кибер безопасности.	10-11	3-10 декабря	Учитель информатики Чайченков С.В.
3.	<i>Экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, драматический театр, городской парк культуры и отдыха</i>			
3.1	Посещение историко-краеведческих музеев Ростовской области: -Аксацкий военно-исторический музей; - Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник; -Народный военно-исторический комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»; - Музей истории Донского казачества г. Новочеркаска; - школьный краеведческий музей.	10-11	В течение года	Классные руководители
3.2	Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (Донской театр драмы и комедии г.Новочеркаска и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Размещение в коридорах, рекреациях и помещениях школы символики России, Ростовской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	10-11	В течение года	Директор Коротцкая О.В.

2	Организация и поддержание в общеобразовательной организации исполнение гимна Российской Федерации	10-11	1 раз в неделю	Советник по воспитанию Сыч С.Н.
3	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчетов об интересных событиях и т. п.	10-11	Еженедельно	Старшая вожатая Киреева А.А.
4	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
5	Озеленение территории при общеобразовательной организации, игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха	10-11	Октябрь, апрель, май	Директор Коротцкая О.В.
6	Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного Книгообмена		В течение года	Школьный библиотекарь Ситникова Л.И.
7	Благоустройство, оформление закрепленных за классом кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
8	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	По плану школы	Классные руководители, ст.вожатая Киреева А.А.
9	Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних плакатов, поделок	10-11	В течение года	Классные руководители
10	Разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	Ежемесячно	Классные руководители, ст.вожатая Киреева А.А., преподаватель-организатор ОБЖ бовкун Л.В., школьный библиотекарь Ситникова Л.И.
7. Взаимодействие с родителями				

1	Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов)	10-11	Сентябрь течение года	Классные руководители
2	Проведение родительских собраний по планам классных руководителей	10-11	Сентябрь ноябрь январь февраль апрель	Классные руководители
3	Проведение тематических родительских собраний по программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье	10-11	1 раз в четверть октябрь декабрь март май	Классные руководители
4	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	10-11	1 раз в полугодие (ноябрь, апрель)	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
6	Организация и деятельность интернет-сообществ, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
8	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответ-	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители

	ственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»			
9	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители
10	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
11	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
12	Помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		По необходимости	Служба примирения
13	Координация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По необходимости	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
14	Индивидуальные консультации	10-11	по необходимости	Администрация школы
15	Посещение семей на дому	10-11	по необходимости	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Классные собрания по выбору органов ученического самоуправления.	10-11	2 – 13 сентября	Кл. руководители
2	Выборы школьного Совета самоуправления.	10-11	До 25 сентября	Старшая вожатая Киреева А.А.
3	Заседания школьного совета самоуправления.	10-11	1 раз в месяц	Старшая вожатая Киреева А.А.
4	Заседание классного совета самоуправления.	10-11	1 раз в месяц	
5	Работа классного совета самоуправления в соответствии с обязанностями.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и ре-	10-11	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая Киреева А.А.

	ализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;			
7	Обсуждение и участие в разнообразных социальных акциях.	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая Киреева А.А.
8	Организация дежурства по школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Проведение классных собраний.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
10	Рейды по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы	10-11	1 раз в четверть	Старшая вожатая Киреева А.А.
11	Рейды по проверке бережного отношения к учебникам	10-11	1 раз в полугодие	Старшая вожатая Киреева А.А.
12	Проведение итогового заседания школьного совета самоуправления. Анализ работы за учебный год	10-11	Май	Старшая вожатая Киреева А.А.
13	Участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе	10-11	Май	Старшая вожатая Киреева А.А.
14	Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в коллективе» » (методика М.И.Рожкова).	10-11	Декабрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
15	Участие в мероприятиях и акциях Движения первых	10-11	По плану	Старшая вожатая Киреева А.А.
16	Поощрение активных членов органов школьного самоуправления	10-11	август-сентябрь	Старшая вожатая Киреева А.А.
17	Использование материалов Всероссийской программы по развитию советов Обучающихся общеобразовательных организаций https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/			
9. Профилактика и безопасность				
1	Проведение инструктажа в классах по правилам поведения в школе (на начало учебного года) Проведение тематических инструктажей в рамках классных	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители

	<p>часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правилам пожарной безопасности; - по правилам электробезопасности; - по правилам дорожно-транспортной безопасности; - по правилам антитеррористической защищенности. - по правилам безопасности на воде и на льду; - по правилам безопасности на спортивной площадке; - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; - о поведении в экстремальных ситуациях; - по правилам безопасного поведения на железной дороге; - по правилам поведения во время каникул. <p>Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, походов</p>			
2	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, походов и т.п.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
1.	<i>Профилактика правонарушений</i>			
1.1	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности.	10-11	В течение года	Администрация школы
1.2	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	10-11	В течение года	Педагог-психолог Егорова Е.В.

1.3	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
1.4	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
1.5	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Бандурина С.В.
1.6	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов	10-11	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., школьный психолог Егорова Е.В.
1.7	Проведение встреч сотрудников правоохранительных органов в целях правового просвещения	10-11	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
1.8	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
1.9	День правовой защиты детей.	10-11	Ноябрь	Зам. дир. по ВР

	Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье			Бандурина С.В., классные руководители
1.10	Встреча учащихся с уполномоченным по правам детей школы «Давай поговорим».	10-11	1 раз в четверть	Уполномоченный по правам детей Дружинина Л.М.
2.	<i>Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма</i>			
2.1	Совершенствование учебно-материальной базы по безопасности дорожного движения	10-11	На постоянной основе	Администрация школы, классные руководители
2.2	Участие в областных «родительских всеобучах» в дистанционном формате	10-11	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В.
2.3	Деятельность комиссии «За безопасность движения»	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В.
2.4	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
2.5	Проведение классных часов по ПДД	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
2.6	Областная широкомасштабной акция «Осенним дорогам - безопасное движение» и акция «Ребёнок - Безопасный пассажир»	10-11	Октябрь – ноябрь	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
2.7	Информационно-пропагандистские мероприятия по безопасности дорожного движения, приуроченные к социально-значимым датам: «День памяти жертв ДТП», «Всемирный день ребёнка»,	10-11	Ноябрь - декабрь	рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.

	«День матери», «День инвалида»			
2.8	Организация и проведение областной широкомасштабной акции «Зимним дорогам - безопасное движение» с уходом детей на зимние школьные каникулы	10-11	20 декабря – 15 января	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
2.9	Областная широкомасштабная акция «Весенним дорогам - безопасное движение», согласно плану, и социально-значимых акций «Водитель! Пропусти пешехода», «Заметный пешеход»	10-11	Март-апрель	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
2.10	Широкомасштабная профилактической акция «Внимание, дети» с уходом детей на школьные летние каникулы	10-11	Май-июнь	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.	<i>Профилактика пожарной безопасности</i>			
3.1	Месячник пожарной безопасности.	10-11	Сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.2	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина».	10-11	Январь	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.3	Конкурс «Мир в наших руках»	10-11	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.4	Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	10-1	30 апреля	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун

				Л.В.
4.	<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>			
4.1	Размещение на сайте школы практических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия		1 раз в четверть	Школьный психолог Егорова Е.В., Учитель информатики Чайченков С.В.
4.2	Сверка с актуальной версией Федерального списка экстремистских материалов размещенных на сайте Министерства юстиции РФ		Ежемесячно	Учитель информатики Чайченков С.В.
4.3	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - информационная кампания по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде	10-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
4.4	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	4 октября	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
4.5	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны РФ)	10-11	1-4 марта	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
10. Социальное партнёрство				
1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)		По календарному плану ВР	Зам.директора по ВР Бандурина С.В.
2	Мероприятия по профилактике суицидов (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР)	10-11	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В., педагог-психолог Егоро-

				ва Е.В.
3	Фестиваль сдачи нормативов ВФСК «ГТО» (на базе ДЮСШ «Юность» г. Аксая)	10-11	Октябрь март апрель	Учитель физкультуры Бовкун Л.В.
4	Социально-психологическое тестирование (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР)	10-11	Сентябрь-октябрь	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
5	Детская диспансеризация, плановые медицинские осмотры, прохождение флюорографического обследования, постановка профилактических прививок (совместное мероприятие с ЦРБ Аксайского района)	10-11	В течение года	Администрация школы
6	Получение медицинского допуска к соревнованиям	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Бандурина С.В.
7	Взаимодействие с Грушевской сельской библиотекой Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми	10-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
8	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)	10-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
9	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
10	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
11	Профилактические беседы с сотрудниками ГИБДД	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., класс-

				ные руководители
12	Сотрудничество с ВДПО Аксайского района в формах профилактических бесед, инструктажей, экскурсии в ПЧ, участие в творческих конкурсах, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
13	Сотрудничество с учреждениями культуры (театры, музей, СДК), туристическими компаниями	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
11. Профориентация				
1	Проект «Билет в будущее» http://bilet-help.worldskills.ru/ Организация регистрации школьников, их участие в тестировании и профпробах и других практических мероприятиях	10-11	Сентябрь – май	Педагог-навигаторы Сыч С.Н., Бунина В.В.
2	Реализация проекта «Профминимум» (по отдельному плану)	10-11	Сентябрь – май	Педагог-навигаторы Сыч С.Н., Бунина В.В.
3	Проведение цикла профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	10-11	В течение учебного года	Педагог-навигатор Сыч С.Н. классные руководители
4	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Егорова Е.В.
5	Просмотр онлайн-уроков на	10-11	В течение	Педагог-

	сайте «Проектория»		учебного года	навигатор Сыч С.Н.
6	Совместное изучение с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее»	10-11	Сентябрь	Педагог-навигатор Сыч С.Н.
8	Всероссийский профориентационный проект «Шоу профессий»	10-11	Сентябрь - май	Педагог-навигатор Сыч С.Н.
9	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов и презентаций «Билет в будущее».	10-11	Октябрь-ноябрь	Педагоги-навигаторы Сыч С.Н., Бунина В.В.
10	Районный экономический форум молодежного предпринимательства «Молодежь. Образование. Бизнес» (дистанционно)	10-11	Октябрь	Педагог-навигатор Сыч С.Н.
11	Муниципальный этап конкурса сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры»	10-11	Февраль	Педагог-навигатор Сыч С.Н.
12	XVIII районная научно-практическая конференция для школьников и педагогов «Мир и мы»	10-11	Апрель	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
13	Встречи с представителями колледжей и ВУЗов	10-11	Март – май	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
14	Фестиваль профессий	10-11	Май	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
15	Организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время	10	Апрель – июнь	Кл. руководитель 10 класса Сыч С.Н.
16	Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
17	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся	10-11	1 раз в полугодие	Классные руководители

18	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями по формированию профессионального самоопределения обучающихся	10-11	Сентябрь	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
19	Организация экскурсий на предприятия.	10-11	1 раз в полугодие	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
20	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	10-11	1 раз в полугодие	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
21	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	10-11	По мере необходимости	Педагог-психолог Егорова Е.В.
12. Детские общественные объединения				
1	Работа по плану РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая Киреева А.А.
2	Организация деятельности отряда «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» (по дополнительному плану).	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.	Организация деятельности ДЮП «Дозор» (по дополнительному плану)	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.1	Смотр дружин юных пожарных.	10-11	Ноябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.2	Соревнования по пожарно-прикладному спорту.	10-11	Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.3	Конкурс видеороликов «Агитационный ролик на тему пожарной безопасности».	10-11	Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
4.	Школьные Медиа			

4.1	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий через осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел.	10	В течение учебного года	Старшая вожатая Киреева А.А.
4.2	Поддержка интернет-сайта школы и группы в социальной сети «ВКонтакте»	10	В течение учебного года	Старшая вожатая Киреева А.А.
4.3	Выпуск школьной газеты «Шило»	10-11		
4.4	Районный слет юных журналистов.	10-11	Ноябрь	Учитель русского языка Бокова И.Г.
13.	Региональный модуль «Патриотическое воспитание»			
1.	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
1.1	Просмотр художественных фильмов о казачестве	10-11	Декабрь, март	Классные руководители
1.2	Инсценировки отрывков произведений на казачью тематику	10-11	Октябрь	Классные руководители
1.3	Добровольческие акции («Посылка мобилизованным станичникам»)	10-11	Декабрь Февраль	Старшая вожатая Киреева А.А.
1.4	Престольный праздник	10-11	9 октября	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
2.	<i>Взаимодействие с семьями</i>			
2.1	Консультации психолога и классных руководителей;	10-11	По мере необходимости	Педагог-психолог Егорова Е.В.
2.2	Организация педвсесообща по проблемам патриотического воспитания	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
2.3	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
3.	<i>Трудовое воспитание</i>			

3.1	Встречи с представителями различных профессий;	10-11	Ноябрь - апрель	Классные руководители
3.2	Трудовые акции «Чистая станция»	10-11	Октябрь - апрель	Классные руководители

3.2. План внеурочной деятельности **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ФГОС СОО МБОУ Грушевской СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических норм и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пунктом 3 статьи 28 в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020 № 16;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ростовской области N 08-98/9608, от 11.08.2022 "О соблюдении профилактических мер в условиях текущей эпидситуации по COVID - 19 в Ростовской области»;

- ООП СОО МБОУ Грушевской СОШ.

План внеурочной деятельности ФГОС СОО МБОУ Грушевской СОШ составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения обучающихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин и создают основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения инди-

видуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность регулируется возрастными характеристиками и запросами детей и их родителей, а также целями и задачами работы школы, и реализацией основной образовательной программы среднего общего образования. При этом особое внимание отводится индивидуальным особенностям, интересам учащихся, а также сложившимся традициям, имеющимся ресурсам и условиям образовательной организации.

Администрация МБОУ Грушевской СОШ проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ Грушевской СОШ реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ученик получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет образовательное учреждение.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет школа.

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется через регулярно проводимые занятия внеурочных курсов, кружков, организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогическими работниками школы в соответствии с ФГОС СОО, основной образовательной программой школы и (или) авторскими программами в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- календарно-тематическое планирование.

Занятия проводятся учителями школы. При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования. Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах. Такой подход основан на анализе ресурсного обеспечения МБОУ Грушевской СОШ, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и

форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в учреждениях дополнительного образования района и области.

Содержание плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций, предметные кружки, факультативы, и т. д.. В текущем учебном году план внеурочной деятельности реализуется по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год - не более 350 часов.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет не более 10 часов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность реализуется через проведение регулярных курсов по всем направлениям развития личности. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;

- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур школы, предусматривающих изучение сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности (результаты олимпиад, защиты проектов, анкеты).

Реализуемые направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Данное ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия следующих курсов: «От простого к сложному. Отличник ЕГЭ», «Практикум решения задач», создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, практические работы. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей куль-

туры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий курса «Разговоры о важном» будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Социальное направление. Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия создают условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для жизненного профессионального выбора. Занятия предполагают различного рода ролевые игры, творческие работы, конкурсы, социально-значимые акции.

Для реализации плана внеурочной деятельности в образовательном учреждении задействованы следующие ресурсы:

- учебные кабинеты, библиотека, актовый зал, спортивный зал, школьный музей;

- выход в Интернет, что позволит учащимся свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Распределение часов внеурочной деятельности, состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника отражены в Плане внеурочной деятельности МБОУ Грушевской СОШ, который является обязательным компонентом учебного плана. (Приложение 1).

Программно – методическое обеспечение к плану внеурочной деятельности МБОУ Грушевской СОШ на 2022-23 учебный год для 11 класса отражено в Приложении 2.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОО НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД
11 КЛАСС МБОУ Грушевская СОШ
План организации деятельности ученических сообществ

Направление	Название курса/ объединения	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/ количество часов в неделю	Итого
Инвариантный компонент				
Общекультурное	Беседа «Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1
Вариативный компонент				
Универсальный профиль				
Общеинтеллектуальное	Практикум решения задач	Учебный курс	1	1
	От простого к сложному. Отличник ЕГЭ.	Факультатив	1	1
Социальное	Россия – мои горизонты	Профессиональные пробы	1	1

Недельный объем внеурочной деятельности: 11 класс – 4 часов.

Общее количество часов/курсов в 11 классе – 4

Объем внеурочной деятельности за год: 11-й класс – 136 часа

**Программно – методическое обеспечение
к плану внеурочной деятельности МБОУ Грушевской СОШ
на 2023 – 2024 учебный год
(среднее общее образование)**

Направ-ление	Название курса	Клас-с	Методическое обеспечение педагога	Ф.И.О. учи-теля
Общеинтеллектуальное	От простого к сложному. Отличник ЕГЭ.	11	Рабочая программа на основе ФГОС среднего общего образования и программно-методических материалов по русскому языку авторов УМК Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина,	Бокова И.Г.
	Практикум решения задач	11	Рабочая программа на основе ФГОС среднего общего образования и авторской программы Л.И. Водопьянова «Прикладная математика».	Дружинина Л.М.
об-щественно-культурное	Разговоры о важном	11	Рабочая программа разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», М., 2023 г.	Глущенко А.С.
Социальное	Россия – мои горизонты	11	Программа курса составлена на основе Примерной рабочей программы «Билет в будущее» ООО и СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29.09.2022 № 7/22)	Сыч С.Н.

11 класс

Порядковый номер учебника в федеральн. Перечне	Автор, наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10 - 11	"Русское слово-учебник"
1.1.3.1.2.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под ред. Журавлёва В.П. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	"Просвещение"
1.1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень).	11	"Просвещение"
1.1.3.3.1.15.2	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях). 11 класс	11	"Просвещение"
1.1.3.3.1.19.2	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века.	11	"Просвещение"
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10 - 11	"Просвещение"
1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание.	11	"Просвещение"
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бугузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	"Просвещение"
1.1.3.4.1.7.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни)	11	"Просвещение"
1.1.3.4.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	11	"Просвещение"
1.1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровень)	11	"Просвещение"
1.1.3.5.3.6.2	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	"Просвещение"
1.1.3.5.4.6.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	"Просвещение"
1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	"Просвещение"
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 - 11	"Просвещение"
1.1.3.5.2.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия.	10-11	Просвещение

11 класс

	Название, автор	издательство
--	-----------------	--------------

1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 11 класс	изд. Просвещение
2	А.Е. Козаренко География. Контурные карты. 10-11 кл.	изд. Просвещение
3	А.Е. Козаренко География. Атлас. 10-11 кл.	изд. Просвещение